****

**Тема 1. Методика как педагогическая наука, её предмет и объект исследования. Связь методики с другими науками.**

Методика как педагогическая наука. Предмет и задачи методики. Объект исследования учения о методах преподавания. Основные методические понятия: подход, метод, способ обучения, принципы и приёмы обучения. Три способа обучения: объяснение, показ, подкрепление. Три способа учения: ознакомление (восприятие), тренировка (повторение), применение (поиск). Функции преподавателя и виды учебной деятельности. Универсальный характер воспитательной функции педагога.

Связь методики с другими науками: педагогикой, дидактикой, психологией, психолингвистикой, кибернетикой. Взаимосвязь лингводидактики и методики.

Методы исследования в методике обучения иностранным языкам, методы научно-эмпирического уровня (наблюдение, изучение положительного опыта, анкетирование, беседа).

Теоретические и научно-экспериментальные методы (анализ теоретической литературы, тестирование, эксперимент, массовое экспериментально-опытное обучение).

История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. Переворот в лингводидактике в конце 19 века в связи с возникновением социальной потребности в практическом владении иностранным языком, а не изучением системы языка. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Сугестопедический метод обучения. Коммуникативно-ориентированный метод обучения. Метод погружения и др.

**Тема 2. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам.**

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Методический стандарт как норма для деятельности педагога. Содержание методического стандарта (В частности, концепция обучения, методы, принципы и приёмы обучения, отбор речевого материала и учебной тематики, эффективность учебной работы.)

Коммуникативно-ориентированный метод обучения иностранным языкам. Основные принципы этого метода.

 Принципы как основные правила обучающей деятельности педагога иностранного языка, базирующиеся на существенном и закономерном в методике. Реализация принципов обучения в методических приёмах. Приём ролевого общения как общепринятый и характерный признак современного урока иностранного языка. Приём дискуссионного общения как эффективный обязательный компонент процесса обучения иностранному языку. Приёмы обучения речевому взаимодействия на иностранном языке. Приёмы стимулирования речемыслительной деятельности учащихся с помощью ТСО. Приёмы стандартизированного контроля.

Речевой материал и учебная тематика. Лексико-грамматический минимум. Социально-культурный лексический минимум. Идиоматический минимум как компонент методического отбора и организации лексического материала с учётом ситуативной частотности единиц, их соответствия изучаемой тематике.

Эффективность обучения как компонент методического стандарта. Степень достижения обязательного уровня знаний, который описан в государственном образовательном стандарте по иностранному языку. Методический стандарт как отражение реальных и устойчивых тенденций в отечественной и зарубежной практике, а также достижений методической науки.

**Тема 3. Мотивация в обучении иностранному языку. Способы и приёмы формирования побудительных мотивов.**

Мотивация как механизм побудительной деятельности учащихся. Формирование и развитие мотивационной сферы учащихся. Создание атмосферы общения (коммуникативного комфорта) на занятии как ведущей черты современного урока иностранного языка. Урок как «педагогическое произведение». Стимулирующие факторы, обусловленные принципом новизны (новизна: содержания материала; формы уроков; видов, приёмов и форм работы и др.). Опора на эмоции и подсознание учащихся. Преподаватель как: 1) лидер коллектива; 2) образец нравственно-этических норм поведения; 3) модель будущей речевой деятельности; 4) организатор психологического климата; 5) руководитель межличностных отношений.

Стратегия психологизации учебного занятия. Использования приёма контраста. Знание закономерностей психологии памяти человека. Виды мотивации при изучении иностранного языка: внешняя как далёкая, дистантная, рассчитанная на достижение конечного результата учения и внутренняя как близкая и актуальная, мотивация успешности. Разновидности внешней мотивации: широкая социальная и узколичностная. Основные разновидности внутренней мотивации: лингвопознавательная, коммуникативная и инструментальная мотивация.

**Тема 4. Цели обучения иностранному языку**

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Ведущая цель обучения иностранным языкам – овладение иноязычным общением и приобщение к иноязычной культуре. Обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Взаимосвязь обучения языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Практические цели* обучения иностранному языку.

Формирование у обучающихся основ практического владения иностранным языком. Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности на ограниченном материале в пределах изучаемых тем. Формирование коммуникативной компетенции. Конкретизация практических целей обучения по видам речевой деятельности, по языковому материалу, по тематике, жанрам речи.

*Общеобразовательные цели* обучения.

 Расширение кругозора учащихся сведениями о географии, истории, культуры, быта и традициях страны изучаемого языка. Объяснение сложных грамматических явлений изучаемого языка в сопоставлении с особенностями родного языка.

*Развивающиеся цели* обучения иностранному языку.

 Всестороннее развитие личности учащихся: развитие их познавательной активности, логической памяти, мышления, языковой догадки, сенсорного восприятия, потребности в дальнейшем самообразовании, социальной самореализации и т.д.

*Воспитательные цели* обучения иностранному языку.

 Формирование положительных черт характера учащихся при изучении предмета, формирование моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру; воспитание патриотизма, интернационализма, уважения к трудовой деятельности людей средствами иностранного языка. Развитие культуры общения учащихся. Изучение правил этикета в странах изучаемого языка в сравнении с отечественными правилами этикета.

**Тема 5. Содержание обучения иностранному языку**

Понятие содержания обучения иностранному языку. Три компонента содержания обучения.

*Лингвистический компонент* содержания обучения.

Языковой материал (фонетический, грамматический, лексический и стилистический). Речевой материал (образцы речевых высказываний, разной протяжённости, ситуативно-тематические обусловленные). Подход к изучению иностранного языка как к изучению части мировой культуры. Знание национальной культуры. Проявление национальной культуры в национальных реалиях. Овладение национальными реалиями, лексическим фоном слова, тематикой изучаемого материала.

*Психологический компонент* содержания обучения.

Формирование навыков и умений пользоваться изучаемым языком в целях общения. Навык как способность автоматизировано совершать действия, без участия сознания. Умения как способность управлять своими навыками для решения коммуникативно-познавательных задач. Речевые навыки и речевые умения. Отличие речевого навыка от речевого умения. Репродуктивность и продуктивность в обучении иностранным языкам.

*Методологический компонент* содержания обучения.

 Обучение учащихся рациональным приёмам учения познания нового языка. Овладение рациональными приёмами работы над языковым материалом: работа со словарём, работа с учебными и звуковыми пособиями. Обучение приёмам работы над текстом. Развитие умений учащихся самостоятельно совершенствовать свои знания иностранного языка. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие навыков самостоятельного труда у обучающихся.

**Тема 6. Средства обучения иностранному языку**

Организация обучения как одно из слагаемых процесса обучения. Классификация средств обучения иностранному языку: 1) по их роли в учебно-воспитательном процессе: на основные и вспомогательные средства обучения; 2) по адресату: для преподавателя и учащихся; 3) по каналу поступления информации – на слуховые, зрительные и зрительно-слуховые; 4) по использованию техники: на технические и нетехнические.

Учебно-методический комплект. Средства, входящие в УМК. Роль средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Особенности их использования в разных условиях обучения предмету. Классификация средств обучения в зависимости от функций, которые они выполняют в процессе обучения («субституты», учебные материалы и вспомогательные средства).

**Тема 7. Принципы и методы обучения иностранным языкам**

Понятия о принципах обучения. Дидактические принципы обучения как важнейшие педагогические законы. Единение преподавания и учения в процессе обучения. Закон единства обучения и развития личности. Закон социальной обусловленности процессов обучения. Закон единства теории и практики в обучении. Систематичность и последовательность в обучении. Реализация дидактических данностей в разных видах учебной работы. Наглядность в обучении. Доступность в обучении. Прочность знаний. Пути достижения прочных знаний. Принцип положительного фона обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Частные и общие методические принципы в обучении иностранным языкам. Ведущая роль частнометодических принципов при обучении иностранному языку, исходя из специфики предмета «иностранный язык».

Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения: по способу логико-мыслительной деятельности, по источникам приобретения знаний, по видам деятельности педагога и учащихся. Выбор метода в соответствии с задачами обучения и воспитания. Методы обучения иностранному языку в средних общеобразовательных и высших школах.

**Тема 8. Технология формирования коммуникативных навыков**

Общая характеристика **коммуникативных** навыков. Языковая оснащённость **коммуникативных** навыков. Продуктивная и репродуктивная лексика. Организация ознакомления при формировании **коммуникативных** навыков. Установление денотативных и ситуационных связей при работе с новой лексикой. Создание сигнификативных, фоновых и знаковых связей при формировании **коммуникативных** авыков.

Способы и приёмы семантизации лексических единиц. Организация тренировки при формировании **коммуникативных** навыков. Система упражнений и методов для совершенствования **коммуникативных** навыков. Работа по оптимальному усвоению активного лексического минимума и овладению пассивным и потенциальным словарём.

Роль сравнительно-сопоставительного анализа лексических явлений родного и иностранного языков. Этапы работы над лексическим материалом. I этап – введения, семантизации слова и его первичного закрепления; II этап – тренировки; III этап – речевой практики).

**Тема 9. Урок иностранного языка – основная форма организации учебной работы в учебном заведении**

Сущность урока и основные требования к занятию по иностранному языку. Типы и структура урока по иностранному языку, его зависимость от учебных и воспитательных задач. Аспекты совершенствования структуры урока по иностранному языку: дидактический, методический, психологический и гигиенический.

Основные требования к уроку по иностранному языку. Целенаправленность урока (достижение практической, образовательной, развивающей и воспитательной целей через решение конкретных задач урока). Содержательность урока (подбор приёмов и упражнений, соответствующих поставленным задачам). Активность учащихся на занятии (воспитание речевой инициативы у обучающихся). Мотивационная обеспеченность урока (осознание учащимися успешности изучения иностранного языка, ощущения прогресса в учении). Многообразие используемых стимулов на уроке (вербальные и невербальные стимулы, наглядные стимулы и ТСО, речевые и деловые игры и др.).

Речевое и неречевое поведение преподавателя, исходя из требований к занятию по иностранному языку. Три компонента содержания занятия: лингвистический, методический и психологический. Схема анализа урока по иностранному языку.

Формы, способы, методы и приёмы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**Тема 10. Активизация учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку**

Необходимость обновления системы обучения. Понятие интенсификации. Факторы и критерии интенсификации. Характерные черты процесса интенсификации обучения иностранным языкам. Основные методические принципы интенсивного обучения иностранному языку. Принцип личностного общения. Разноплановый характер общения. Ролевая организация учебного процесса. Принцип устного опережения при обучении иностранному языку. Принцип глобальной подачи материала. Трёхуровневая модель овладения языковым и речевым материалом. Принцип коллективного взаимодействия. Основные формы совместной работы в группе при интенсивном обучении: парная работа; работа в малых группах; соревнование двух команд; работа со всей группой. Выработка коллективного решения. Роль преподавателя при применении интенсивной технологии обучения.

**Тема 11. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий**

Игровые технологии обучения как мощный стимул к овладению иностранным языкам. Дидактические игры. Сущность обучающей игры. Воспитательно-развивающее значение игр. Виды языковых и речевых игр. Ролевые игры на уроках иностранного языка. Логика игровой деятельности. Наиболее распространённые категории игрового обучения. Четыре функции учебных речевых игр. Двуплановость игры. Отличительные особенности игровой деятельности. Цели, преследуемые преподавателем при использовании игры в обучении иностранному языку. Педагогическое и дидактическое обоснование выбора формы игры. Игры, характерные для начального, продвинутого и завершающего этапов обучения. Деловая учебная игра. Условия эффективности обучающих игр. Принципы, лежащие в основе организации учебных игр.

**Тема 12. Проблемы межкультурного общения на занятиях по иностранному языку. Интерференция культур**

Выделение культурного компонента в содержании обучения иностранному языку. Понятие «коммуникативная компетенция». Социолингвистический и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции. Формирование лингвострановедческой компетенции. Понятие «межкультурная компетенция». Изучение культуры страны и особенностей её языка как стимул повышения интереса и мотивации учения. Фоновые знания как ориентировочная основа для формирования навыков и умений иноязычного общения. Конфликт культур. Конфликт языков. Проблемы межкультурного общения. Стереотипные представления о народе страны изучаемого языка как ключ к пониманию его особенностей.

Курс речевого этикета как неотъемлемая часть педагогической подготовки учащихся. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения иноязычным общением. Соматический язык и кинемы, их роль в процессе общения на иностранном языке. Овладение культурой невербального общения на занятиях по иностранному языку. Три этапа овладения невербальными средствами иноязычной коммуникации. Четыре группы невербальных средств общения. Овладение чужой невербальной коммуникацией через сопоставление с родной.

Личность и коллектив в языках и культурах. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Ориентация восточных культур на коллектив и западных – на индивидуума. Английская и американская культура как яркое воплощение индивидуалистической культуры. Русская культура как уникальный сплав восточной и западной культур.

**Тема 13. Современный контроль в обучении иностранным языкам**

Контроль как составная часть процесса обучения. Две основные функции контроля в обучении: стимулирующая и функция обратной связи. Объекты контроля. Виды контроля. Методы проверки знаний: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, дидактические тесты, практическая работа и др. Причины неуспеваемости в учёбе. Средства, используемые для устранения педагогических причин неуспеваемости: поиски оптимальных педагогических систем, применение активных методов и форм обучения, использование новых технологий обучения.

Инновационные особенности контроля в рамках коммуникативного подхода. Два основных вида ошибок в устной коммуникации: 1)ошибки, затрудняющие коммуникацию; 2)ошибки, искажающие коммуникацию. Отсроченный контроль на занятиях по иностранному языку.

«Социокультурные ошибки» на занятиях по иностранному языку. Давление отечественных стереотипов в представлении учащихся. Перенос стереотипов отечественных жизненных условий на изучаемую культуру. Отсутствие или недостаток социокультурных фоновых знаний. Неадекватная интерпретация национально-культурной этнической информации. Некорректное употребление лингвострановедчески и социокультурно маркированной лексики. Знание социокультурного аспекта в иноязычной деятельности как непременное условие успешной реализации любого коммуникативного акта – основа языкового общения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках иностранного языка. Различные уровни обученности учащихся. Самоконтроль и эталоны контроля. Зависимость эффективности самоконтроля и контроля от аутентичности, доступности и своевременности предъявления эталонов.

**ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ «Methods of Foreign language Education»**

**Block 1**

1. There are three main aims in teaching a foreign language in schools. Name them and say whether you consider them justifiable. Support your statement.
2. What is the content of teaching? Do authors whose works you have read interpret it adequately? Give some examples.
3. Compare several approaches to the fundamental principles foreign language teaching should be based upon and name the specific principles which, you think, must be observed in teaching this subject in schools.
4. Give reasons to confirm that FLT is an independent science. Are aims, content and principles interrelated? If so, show this interrelation.
5. Define the methods of Foreign Language teaching and its connection with other sciences.
6. Define the principle of conscious approach in methods of foreign Language teaching.
7. Define the principle of activity in methods of foreign language teaching.
8. Define the principle of visualization in methods of foreign language teaching.
9. Content of the foreign language teaching: a) its psychological component b) linguistic component c) methodological component
10. Prove the connection between methods of foreign language education with other sciences: relations of foreign language method to pedagogy.
11. Prove the connection between methods of foreign language education with other sciences: Psychological prerequisites for foreign language teaching.
12. Prove the connection between methods of foreign language education with other sciences: Relations of Methods of Foreign Language Teaching to Linguistics.
13. State on the role teaching aids in foreign language education.
14. Write about the importance of teaching materials in foreign language education.
15. Typical features of a Grammar-translation method lesson in teaching foreign language.
16. Techniques and Lesson Procedure of Grammar-translation method.
17. The direct method: a good start to teach oral language. State on the Principles and Techniques of the Direct Method.
18. The use of The Direct-Method (Berlitz theory): theoretical framework.
19. Specify the traditional methods of teaching. The Audio-Lingual Method: An Easy way of Achieving Speech.
20. Features of Audio-lingual method: The Audio-Lingual Method and Speech Development.

**Block 2**

1. Specify Total Physical Response activities for teaching English to young learners.
2. Explain the use of Total-Physical-Response in initial stage of learning an FL: illustrate with your own examples.
3. State on Total-Physical Response activities for teaching English to young learners.
4. Define the basic principles of Total-Physical Response method. Total-Physical Response Procedure.
5. Dwell on the types of communicative activities in Communicative Language Learning: Information gap, Group work, Reading from cues, Matching, Jidsaw reading.
6. Specify the main approaches in FLT: Communicative Approach. Communicative Competence.
7. State on the effective features of the method Suggestopedia in foreign language teaching.
8. Define the role of teacher in Suggestopedia method. Key features of Suggestopedia.
9. Planning is a necessary prerequisite for effective teaching. Say why.
10. Unit planning not only saves the teacher’s time for compiling daily planning but also makes allowance for developing various skills within the time allotted to a certain unit. Do you agree? Confirm your statement.
11. State on the management of educational process: Planning a class-period.
12. State on the importance of planning a class-period in foreign language teaching.
13. Dwell on the task-based language learning. How does this approach work?
14. Justify the main advantages of the task-based language learning.
15. Write about the main characteristics of the task-based approach in foreign language teaching.
16. State on teaching and testing. Basic aspects of testing. Types of tests.
17. Justify the testing in teaching foreign languages: types of language tests.
18. Teaching approaches: what is the silent way? Features of the Silent Way Method.
19. Dwell on the types of learning and teaching activities, the role of instructional materials in the Silent Way Method.
20. Write about advantages and disadvantages of the Silent way method in teaching a foreign language.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. The teacher should use various audio-visual materials. Say what factors you will consider in selecting these materials in teaching foreign languages. Confirm your statement.
2. Organize a communicative activity in FLT classroom: interviewing a famous personality.
3. Describe and give examples of activities of 'information gap' illustrating them with examples
4. Show the use of Scavenger hunt (mingling): describe the use of the activity in the classroom
5. Work out cognitive activities using “Brainstorming” in the lessons of an FL: substitution and mutation drills on the theme “Modern manners”
6. Give examples of transformation drills of cognitive approach
7. Describe the Formative and Summative assessment in FLT
8. Give examples of use of games on communicative technologies
9. Write out examples of picture description in the aim of development of students' communicative competence
10. Describe: how will you organize 'Brainstorming' activity on the topic "Fast Food”.
11. Explain the use of Jigsaw reading activity which can boost communication.
12. Work out Association or Mind map on the topic “Food and Drink”.
13. Set out a scene of role play "in a cafe" or “at the restaurant”.
14. Organize a group work on the theme: “Traffic problems and air pollution in the city”.

 **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ «Специально-ориентированная методика обучения иностранного языка»**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999.

2. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М., 1995.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.

4. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск: Титул, 2001.

5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

6. Дмитренко Т.А. Теоретические основы исследования интенсификации процесса обучения в высшей школе. М., 2000.

7. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М., 2003.

8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1999.

##### 9. Китайгородская Г.А. Интенсивные методы преподавания. Теория и практика. М., 1992.

10. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку.–М.: Издательский центр «Академия», 2001.

11. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.– М. 1990.

12. Обучение иностранным языкам в школе и вузе.- СПб.: «Каро», 2001.

13. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. 1997.

14. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

15. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М. 1998.

16. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. 1991.

17. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж. 1996.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. 2005.

19. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986.

20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. 2004.

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 1. Алхазиашвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.,

1988.

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М. 1987.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе.- Просвещение, 2003.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие. М., 2005.
4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. М. 1982.
5. Глоссер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. М.,1991.
6. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения. М.2003.
7. Игры для интенсивного обучения. / Под ред. В.В Петрусинского. М.1991.
8. Крюкова О.П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компью-терном классе ( на примере английского языка). М. 1999.
9. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. / Под ред.

Слободчикова В.А. М. 1986.

1. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Сост.

 А.А. Леонтьев. М. 1991.

1. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. Страсбург. 1996.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. М. 1988.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. ‑ М.,МПУ, 1996.
4. Раппопорт И.А., Сельт Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным

языкам в средней школе (пособие для учителей). Таллин. 1987.

1. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства

 преподавателя. М. 1995.

1. Уроки английского языка. Методическое пособие. Санкт-Петербург.

2000.

18. Communication in the Modern Language Classroom. –Council of Europe. 1996.

19. Doff Adrian. Teach English. A training course for teachers. – CUP. 1995.

20. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London. Longman.1991.

21. Michael Montgomery. Effective English Teacher’s Book. London, 1980.

22 Oxford R. Language Learning strategies. Heinle and Heinle. 1990.

23. R.K. Potapova, E.V. Shigina. New information technologies in foreign language learning today. M. 2003.

24. Scrivener J. Learning teaching. Heinemann. 1994.

25. White Paper on Education and Training Teaching and Learning Society. Strasbourg, 1995.

26. Rassekh S., Vaideanu G. Les contenus de l’éducation. Perspectives mondiales

 d’ici à l’an 2000. Paris. 1987.

27. Aquilino Sánchez Pérez Hacia un metodo integral en la ēnsenñanza de idiomas (estudio analitico). SGEL, S.A., 1993., Madrid.

28. Butzkam Wolfgang. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. Tübingen und Basel. 2004.

29. Kleinschroth Robert. Sprachen lernen. Der Schlüssel zur richtigen Technik.

 Reinbek bei Hamburg. 2003.

30. Schuster Karl. Einführung in die Fachdidaktik Deutsch. Schneider Verlag

 Hohengehen GmbH. Baltmannsweiler. 2003.